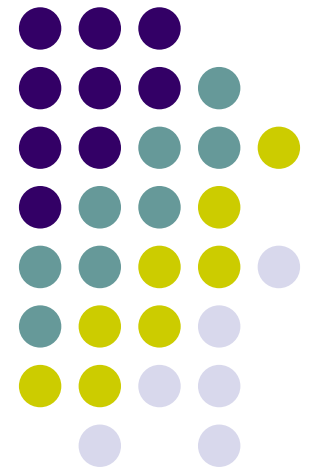
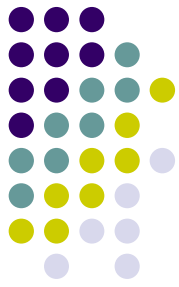


# Kooperation mit Schule und Kindergarten

Unterstützung und Beratung von  
LehrerInnen und ErzieherInnen



# Diagnostische Einschätzungen



- DISYPS-II Bögen
- Auch im Vorschulbereich anwendbar
- CBCL (Teachrelated Version)
- Nachexploration mit den betreffenden Berufsgruppen
- Ernst nehmen ihrer Beobachtungen

# Nützliche Hinweise im Einzelfall (Kindergarten)

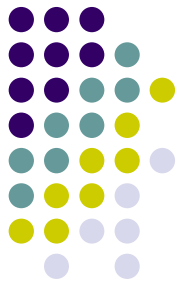


- Gestaltung der Räume
- Reizarme Situationen schaffen
- Schwierige „Zeiten“ (häufig später Vormittag):  
Bewegungsspiele statt Bilderbuch
- Kreative Angebote
- Hilfsbereitschaft als Stärke wahrnehmen
- Warten lernen: mit Kind offen besprechen

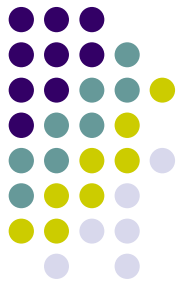
# Nützliche Hinweise im Einzelfall (Kindergarten)



- Bezugserzieherin als Vertrauensperson, mit Kind etwas positives machen
- Komorbidität:  
Körperwahrnehmungsstörungen
- Einsatz konstruktiver Konfliktlösungen, Steigerung emotionaler Kompetenz (z. B. Faustlos)

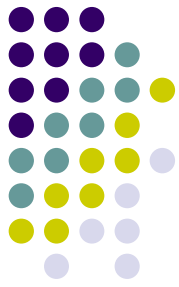


# Zum Anfang



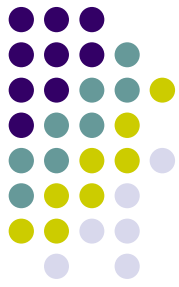
- Eltern schnell zum ersten Gespräch schicken
- Am besten mit Informationen / Broschüren
- Compliance aufbauen: Belohnungssysteme, die Schulaspekte beinhalten, gehen nur mit der LehrerIn

# Nützliche Hinweise im Einzelfall (Schule)



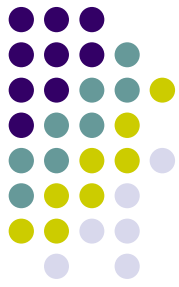
- Sitzordnung: Ablenkbarkeit; Blickkontakt wichtig
- Belohnungen auch nonverbal (gestreckter Daumen)
- Nonverbale Ermahnungen durch Gesten, Hand auf Schulter
- Stärke der Kinder nutzen: Hilfsbereitschaft, z. B. Tafel abwischen
- Motorische Unruhe kanalisieren

# Nützliche Hinweise im Einzelfall (Schule)



- Schwierigkeiten bei Wochenplänen und stillen Arbeiten
- Mehr Sinneskanäle, insb. visuellen ansprechen
- Komorbidität: Hinweise auf Rechen/Rechtschreibschwierigkeiten beachten;
- Besser 5 Regeln für alle als 15, an die sich nur wenige halten

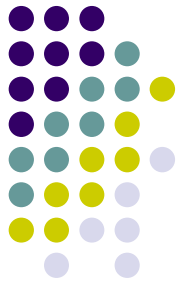
# Tokensysteme

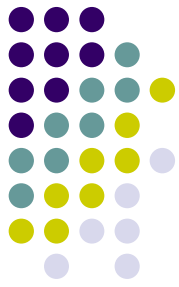


- Nur in Zusammenarbeit und Unterstützung durch die Lehrkraft
- Nie zu viele, da LehrerIn an Ausfüllen denken soll, nicht das Kind
- Mehr Smilies als Ermahnungen, je genauer, desto besser
- Positive Formulierungen: Beschreibung des erwünschten Verhaltens

# Token-Systeme

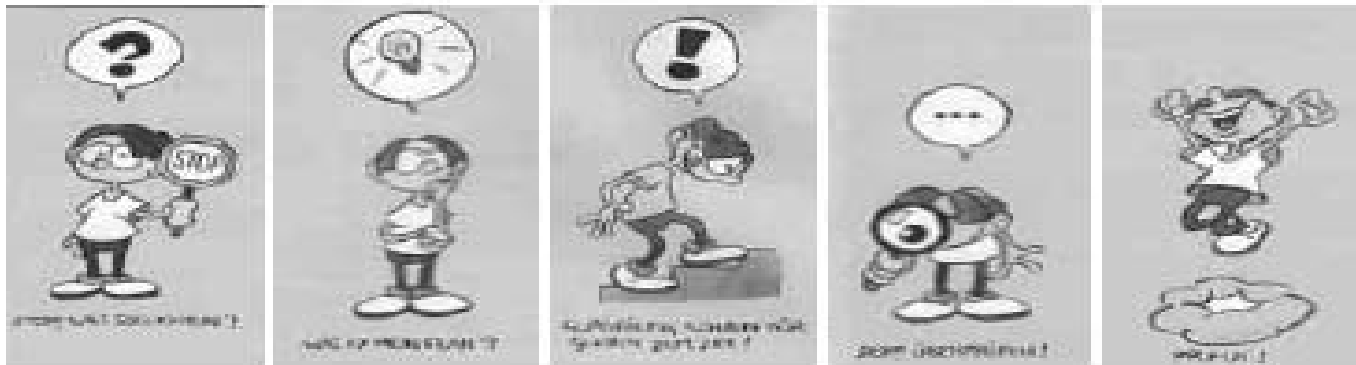
- Hausaufgabenheft
- Unstrukturierte Situationen
- Arbeitsmaterialien, Heftführung
- Motorische Unruhe





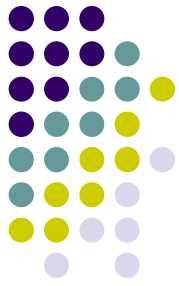
# Projekte

- Förderung der Selbstinstruktion:  
Nutzung der vorhandenen vielfältigen  
Materialien



aus Döpfner, Schürmann, Frölich: THOP, Beltzverlag

# Fortbildungen/Teamgespräche



- Moderation
- Wissensvermittlung
- Begrenzungen unseres Wissens